

## 1. POSLUŠALEC RAZISKOVALEC (0-1,5 let)

Otrok se v tem obdobju še igra, zato je dobro, da je knjiga iz tršega papirja (kartonka), blaga ali vodna knjiga, da je ne more zlahka uničiti. Lahko pa skupaj prebirate reklamne revije, ki jih otrok lahko na koncu tudi strga. Tudi to je branje!

Za to obdobje so odlične **BIBARIJE**. Med tem ko otroku pripovedujemo pesem se s prsti sprehamo po otrokovem telesu (npr. Biba leze, Križ kraž, Miška žgance kuha).

## 2. RADOVEDNI POSLUŠALEC (1,5-3 leta)

Otrok v tem obdobju vedno bolj besedno sporoča. Navadno s kratkimi 2-3 besednimi stavki.

Zgodbe naj še vedno vsebujejo veliko ilustracij, vendar že nekaj več besedila.

**Primerne so KRATKE ZGODBE, s preprostim stavki, kjer se deli ponavljajo. Dobrodošle so tudi PESMI, IZŠTEVANKE, ki jih lahko ponavljate tudi, ko niste za knjigo. Otroci obožujejo rime, ritem, melodijo!**



## 3. POSLUŠALEC SPRAŠEVALEC (3-4,5 leta)

Otrok sedaj postavlja mnogo vprašanj, so že odlični mali govorniki, ki hitro osvajajo nove besede.

**Odlična priložnost je, da posežete po OTROŠKIH ENCIKLOPEDIJAH ali po OTROŠKIH REVIJAH za predšolske otroke.**

## 4. PREDŠOLSKI POSLUŠALEC (4,5-6 let)

Otroka lahko pripravljate na predbralne spretnosti tako, da s prstom sledite besedilu, se ustavite na določeni črki, črko povlečete (npr. Ssslon) ali pokažete na vsako izgovorjeno besedo. Otrok tako neprisiljeno spoznava smer branja in simbole glasov, število besed v stavku.

**Lahko se lotite tudi skupnega branja preko SLIKOPISOV. Otrok bere slike, vi pa besedilo.**

VIRI:

1. C. Clark: Why it is important to involve parents in their children's literacy development; National Literacy Trust; 2007
2. Reading to young children: a head-start in life, authored by: G. Kalb and J.C. van Ours; 2012
3. <https://www.scholastic.com/readingreport/home.html>
4. Greenberg, Weitzman; How to Prepare Your Child For Reading Success; Hanen guidebook I'm Ready!; 2014
5. Fotografije: Plešič, M.; Orel, M.



ZD dr. Adolfa Drolca Maribor;  
RAZVOJNA AMBULANTA S CENTROM ZA ZGODNJO  
OBRAVNAVO  
Vošnjakova ul. 2-4, 2000 Maribor  
Tel. 02 22 86 332



# BEREM OTROKU

- nasveti -

Pomen zgodnjega  
branja za otrokov  
razvoj

Pripravili:  
Maša Orel, specialna pedagoginja;  
Mateja Plešič, logopedinja

## ZAKAJ brati?

### Izboljša BESEDIŠČE ter GOVORNE in JEZIKOVNE SPRETNOSTI

*Raziskovalci so ugotovili, da glasno branje otroku dvakrat do trikrat pospeši govorno jezikovni razvoj, kot sam pogovor z otroki.<sup>1</sup>*

### Vpliva na SOCIALNI IN ČUSTVENI RAZVOJ OTROKA

*Študije kažejo, da otroci katerim starši zgodaj nudijo dnevno bralno izkušnjo, se kasneje v življenju boljše odzivajo v stresnih situacijah, izboljša se samokontrola, osredotočenost in socialna prilagojenost. Takšni otroci imajo tudi več pozitivnih odnosov z vrstniki.<sup>1</sup>*



### Izboljša UČNI USPEH.

*Rezultati raziskav kažejo, da bolj zgodaj začnemo brati otroku, večji vpliv ima na otrokov uspeh v šoli in kasneje v poklicu, ne glede na ekonomski standard, izobrazbo staršev in kulturno okolje. Pomemben vpliv ima na pozornost, spomin, bralno učinkovitost in logično mišljenje.<sup>2</sup>*

### Razvija LJUBEZEN DO BRANJA in ČUSTVENO POVEZAVO

*Ob rednih skupinskih druženjih s knjigo vplivamo na ugodni medsebojni stik in približamo otroku veselje do branja kasneje v življenju.<sup>3</sup>*

## KAKO brati?

**1. BRANJE NAJ BO DEL DNEVNE RUTINE.** Lahko berete po večerji ali pred spanjem. Tako bo vaš otrok dnevno pridobival bralno izkušnjo. Lahko pripravite bralni kotiček za prosto otroško raziskovanje po knjigah. Omejite izbor na nekaj knjig, ki jih čez čas zamenjajte z drugimi.

**2. SKUPAJ SPOZNAVAJTE KNJIGO.** Knjigo ni potrebno vedno brati, sploh kadar otroci težko sledijo branju. Lahko jo le listate, pregledujete ilustracije, se o njih pogovarjate ali pripovedujete po svoje.

**3. BERITE S POUČENI.** Vendar ne vsake besede v povedi, da otroci zaznajo pomembne dele v zgodbi. Berite počasi, spreminjajte glasove pri različnih likih. To je otrokom zelo zabavno!

**4. VEČKRAT berite eno knjigo.** Knjigo lahko naslednjič preberete drugače (spremenite vaš glas ali vsebino zgodbe). Otrok tako pridobi priložnost, da zgodbo globlje spozna, si zapomni in uporabi nove besede.

**5. USTAVITE se pri delih zgodbe, ki otroka zanimajo in se pogovorite o tem.** Sprašujte in razložite. Kadar je otrok motiviran, se lažje uči novih besed, vsebin.

**6. POVEZUJTE DOGODKE iz zgodbe z dogodki, ki jih je otrok doživel.** Povezujte nove besede z otrokovimi izkušnjami. Otrok si bo tako lažje zapomnil vsebino, o njej razmišljal in se učil.

## KAJ brati ?

*Najlažje bralne interese otroka ugotovimo s pogostim obiskom knjižnice. Pred odhodom si pripravimo BRALNI SEZNAM.*

- Vsebina knjige naj bo ustrezna trenutnim jezikovnim potrebam otroka. Otrok, ki se sporazumeva še z besedami ali s kratkimi stavki, zagotovo ne bo kos poslušanju zapleteni stavčni strukturi Grimmovih pravljic.*
- Upoštevajmo otrokova trenutna zanimanja. Dovolite, da si otrok v knjižnici knjigo sam izbere.*
- Ni vsaka knjiga kakovostna knjiga. Pomemben je izbran jezik, besedišče, kakovostna vsebina in ilustracije.*
- Prisluhnilimo predlogom prijateljev, knjižničarke/ja. V katerih knjigah uživajo tudi drugi otroci in katere knjige so vredne izposoje.*

*Otroci hitro izkažejo naklonjenost določeni knjigi, ki bi jo rad poslušali mesece in mesece. Takšno bralno motiviranost je dobro spodbujati in lahko knjigo tudi kupite.*

*Predloge knjig najdete v zloženki Berem otroku-bralni seznam.*